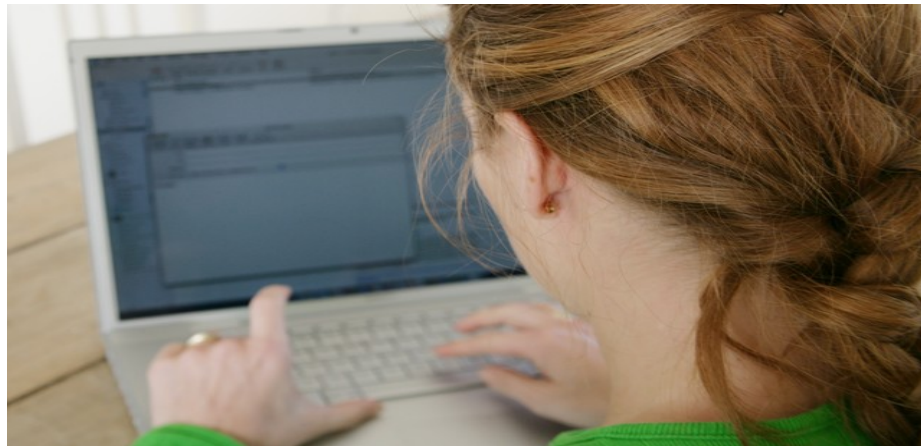


SYMPOSIUM:
SAMARBETSBASERAD UNDERVISNING
I DIGITAL SKOLMILJÖ
– ÄMNESKOMPETENSER OCH
IT-DIDAKTISKA LÄRMODELLER

*Lena Pareto, Ann-Louise Petersen,
Sylvana Sofkova Hashemi, Maria Spante,
Maria Svedäng, Mona Tynkkinen, Sara Willermark*



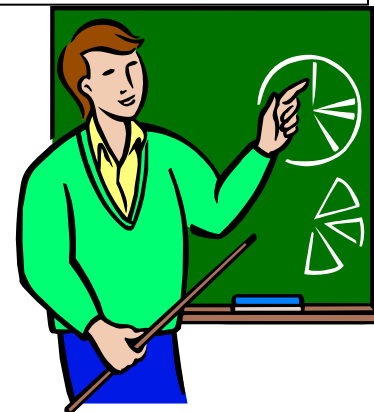
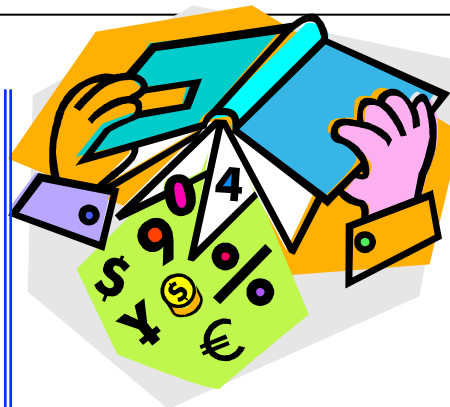
Rektors ledarskap i IKT- skolutvecklingsprojekt



www.colourbox.com

Ann-Louise Petersen
Docent i Utbildningsvetenskap
Avdelningen utbildningsvetenskap och språk
Högskolan Väst
ann-louise.petersen@hv.se

Från förste handläggare till pedagogisk ledare och chef för sin skolenhet



Skolledarens utmaningar i GNU

- Stötta lärare och klasser i projektet, skapa IKT-utveckling
- Skapa motivation
- Förse lärarna med resurser, teknik, infrastruktur osv.
- Ansvara för IKT-kompetens hos lärarna
- Organisera för lärande på skolan
- Kommunicera med rektorer i Sverige, Norge och Danmark

A distributed leadership (delat ledarskap)

Dexter's three functions

- Setting direction
- Developing people
- Making the organization work (Dexter, 2008 sid. 543)

Erfarenheter från två skolors rektorer i GNU

1. Tydligt formulerade visioner om vad IKT i undervisningen ska leda till
2. Organisering av gemensamma möten, schemalagda kontinuerligt över terminen
3. Tillgodose lärarna med tid för kollegiala aktiviteter
4. Rektorer och lärare tar del av varandras kunskaper och erfarenheter
5. Rektorsers IKT-kompetens i nivå med lärarna
6. GNU-projektet stimulerar till pedagogisk utveckling och till ett *distributed leadership*
7. Två sätt att leda, dels genom att:
 - stödja och medverka vid planering av undervisningen – Norrskolan
 - engagera många lärare/klasser, uppmuntra lärarna och sträva efter att varje lärare blir sin egen expert på IKT - Söderskolan
8. Att driva skolutvecklingsprojekt kräver flexibelt ledarskap
9. Tydligt fokus på den egna skolan och mindre på nordisk rektorssamverkan