

HÖGSKOLAN VÄST

TROLLHÄTTAN



Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande:

när samtal om databaser och informationssökning skapar grund för lärande

Maria Spante och Elisabeth Näverå
Högskolan Väst, Trollhättan
20151209

Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

- Arbetsintegrerat Lärande AIL, profil på Högskolan Väst
- Arbetsintegrerat lärande som både innehåll och form
 - AIL inslag i kurser
 - AIL som inriktning på avancerad nivå
 - AIL som inriktning på forskarutbildning

Arbetsintegrerat lärande som både innehåll och form

- VFU (verksamhetsförlagd utbildning)
- VFI (verksamhetsförlagd Informatik)
- Case
- Referensorganisation

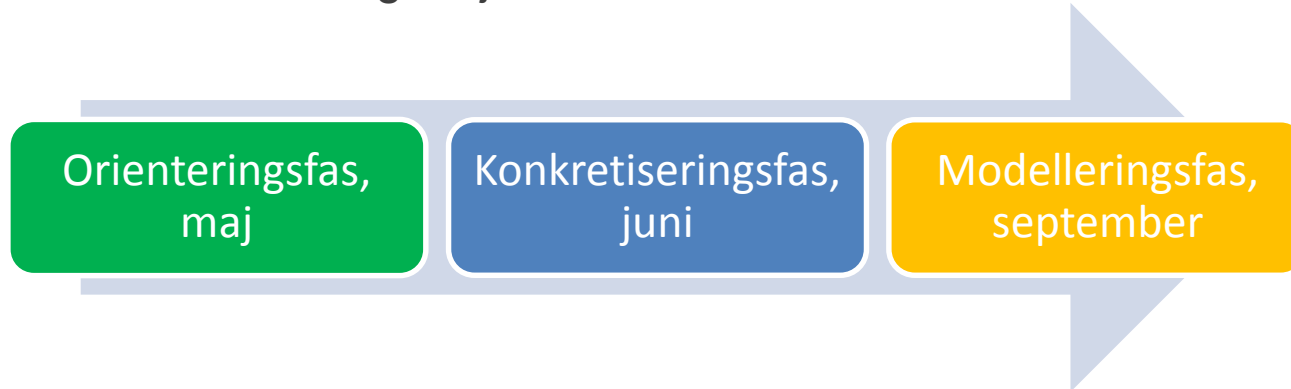


Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

- Vi gör mycket kopplat till studenters lärande, teori och metod utveckling men hur är det då med den egna kompetensutvecklingen bland vår personal?
 - Biblioteket på Högskolan Väst har en särskild stödfunktion som kallas Forskarstöd. Det handlar om en grupp bibliotekarier som bland annat bistår forskarna i fråga om publiceringsstrategier, bibliometri, informationssökning och tillgängliggörande av forskningspublikationer i DiVA (Digitalt Vetenskapligt Arkiv). Tjänsten används frekvent och på olika sätt av olika forskare utifrån deras behov.
- Forskare och bibliotekarie
- Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

- Tre mötesträffar med fokus på informationssökningsfrågeställningar
- Varje möte drevs av frågor och i efterhand kan vi typa upp dessa möte enligt följande:



Orienteringsfas

...och så relevant!! Att jag inte fattat att jag behövde dig för egen del, jag har bara tänkt på studenterna tidigare :-D

From: Elisabeth Näverå (HV)
Sent: den 9 juni 2015 13:01
To: Maria Spante (HV)
Subject: SV: Kolla in

Detta är SÅ kul och spännande/intressant!

Från: Maria Spante (HV)
Skickat: den 9 juni 2015 13:00
Till: Elisabeth Näverå (HV)
Ämne: RE: Kolla in

Fler möten. Check 😊

Jag har fått massor av frågor om vad man kan göra så fler möten är jag mer än gärna med på 😊

- Lärosätet vill synliggöra forskarnas publikationer
- Lärosätet vill att forskarna skall förstå publikationsplatser
- Alltså gjordes ett case utifrån den konkreta situation som forskaren befanns sig i

Orienteringsfas

- Jobbat med publiceringsstrategi
- Inventering av publikationer i DIVA
- Gått igenom tidskriftsbedömning i JCR i combination med Web of science, Masterlist
- Gått igenom relevanta funktioner i Primo
- Identifierat hur sökning i Primo kan delas
- Thesaurus, ämnesordshantering
- Vi har lagt grunden till ett nytt sätt att undervisa, trestegs workshopmodell
- Vi drog upp riktlinjer för vår interprofessionella samarbetsituation samt skapade en modell för hur vi systematiskt skall fånga in (skriva ner vad vi gjort rent konkret, samt på eget håll skriva fram en kort självreflektion med fokus på upplevelser av mötet) våra upplevelser för en presentation på nästa VILÄR.

Forskarreflektion

Det här blev bättre av vad jag förväntat mig. Så många olika funktioner det finns och vilket stöd det är att få ordning på både eget arbete samt tillgängligheten till andras arbeten. Så mycket tid och kraft det finns att spara här! Och att man kan dela sina sökningar med andra är ju helt fenomenalt när man jobbar med kollaborativt skrivande. Jag tror faktiskt att Elisabeth och jag är något oerhört väsentligt på spåren när vi sitter så här skuldra mot skuldra över några timmar och ett par koppar kaffe. Vilken informationssökningskompetens hon har. Och det slår mig, vilken vilja att dela med sig av sin kunskap hon bär med sig. Jag ser väldigt mycket fram emot att träffa henne igen.

Bibliotekariereflektion

Vad bra det här blev och det märks att Maria är intresserad och verkligen vill lära sig mer. Det är så här det ska vara! Ett ömsesidigt intresse, engagemang, ett kompetensutbyte. Jag får visa och dela med mig av mitt kunnande. Samtidigt lär jag mig så mycket mer om en forskares arbete. Att identifiera ett individuellt informationsbehov och därifrån gå vidare är så viktigt. Utveckling är stimulerande och vi lär oss inte bara av varandra, vi lär tillsammans!

Konkretiseringsfas

Jag känner mig också väldigt sugen på att göra en ny sökning kring vårt arbete i VGR projektet kopplat till definitionerna av digital kompetens och digital literacy. Vad kan jag ha missat genom mitt sätt att bara söka i ERIC? Lite lurigt var det dock när vi sökte i databasvärlden och Thesaurus, att sökverktyget erbjöd en definition av digital literacy, var kom den definitionen ifrån??? Undrar om Elisabeth har något svar på det nästa gång vi ses.

- Hur får man fram de mest citerade artiklarna i ett fält? Jag är ute efter att spåra vilka artiklar som använts mest inom IS respektive Social Informatics.
- Hur får man reda på vilka journaler som är Open Access?
- Nordic Journal of Digital Literacy, vad är detta för typ av tidskrift?

Bibliotekariereflektion

Så otroligt kul det var att sitta med Maria igen! Inspirerande och givande. Vilken förmån det är att ha ett jobb som detta! Vi utvecklade sådant vi tidigare gått igenom och kom på så vis vidare i databasdjungeln, såg på alternativa vägar. Det är så lätt att man fastnar i ett fåtal databaser när det i själva verket finns flera relevanta. Jag märker att Maria är fascinerad av att sådant som hon tidigare sett negativt på nu ger fler möjligheter!

Forskarreflektion

Som vanligt var det nyttigt att sitta med Elisabeth. Återigen blir jag förvånad över hur lätt jag glömmer från gång till gång hur man går tillväga i sin informationssökning, eller skall jag säga hur man kollar upp kvalitén i sin sökning. Det som är nyttigt och väldigt förvånande, är också att dessa system och kategoriseringar som jag vanligtvis avskyr upplevs som en slags kvalitetssäkring!! Hur kan det komma sig?

Modelleringsfas

- Trestegsmodellworkshop
 - I. Grundlig genomgång ämnesord för ämnesval
 - II. Informationskunnighet
 - I. Avancerade sökningar i såväl discoveryssystem som databaser
 - II. Referenshantering, upphovsrätt och källkritik
 - III. Workshop
- Kursansvarig och bibliotekarie planerar och genomför tillsammans för bästa resultat!

Bibliotekarierreflektion

Att gemensamt planera och genomföra undervisning i informationskunnighet ger enligt min erfarenhet det bästa resultatet. Det är inte enbart studenterna till gagn utan även läraren. Tillsammans jobbar vi utifrån en uppgift som ska lösas så allt hamnar i ett sammanhang, det måste kännas meningsfullt för studenterna – då blir det bra!

Forskarreflektion

Nyttigt för studenterna och så nyttigt för mig. En systematik kring litteratursökning i databaser kommer att gynna mig i mitt professionella arbete. Jag har redan fått användning av det i samarbete med kollegor. Vi anammar Elisabeths råd i skrivargruppen. Det är ju helt strålande!

Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

- Mötet mellan bibliotekarie och forskare präglas av att var och en bär med sig sin specifika professionella praktik in i mötet.
- I mötet och i det samtal som då sker kan båda bli varandras lärare likväl som varandras studenter.
- Hur det mötet går till, drivs och fylls med ett innehåll samskapas av de som ingår i mötet.

Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande

- Avslutningsvis rekommenderar vi att skapa fortsatta villkor för dessa typer av interprofessionella möten på arbetsplatsen för att stödja arbetsintegrerat lärande i verksamheten för verksamheten.
- Interprofessionellt lärande som kompetensutveckling → Ge tid
- Interprofessionellt lärande som verksamhetsutveckling → Lyft resultat
- Interprofessionellt lärande som arbetsintegrerat lärande → Walk the talk

Tack för oss!

Maria Spante

maria.spante@hv.se

Elisabeth Näverå

elisabeth.navera@hv.se