



Child and Youth Studies Conference
University West November 10-11
2022

GROWING UP IN CHALLENGING TIMES

Book of abstracts

ISBN:

Contents

Thursday November 10th	4
Parallel Sessions 1: 10.50- 11.15	4
Session 1.1: Att lyckas eller misslyckas att vara i och lyckas i skolan	4
1.1.1 Team Domino – verksamhetsutveckling för ökad skolnärvaro i Borås Stad	4
1.1.2 Lämna oss inte nu – om barns delaktighet och aktörers erfarenheter i arbetet mot problematisk skolfrånvaro.....	4
1.1.3 Att misslyckas med att lyckas i skolan.....	5
Session 1.2: Meningsfull fritid och framtidstro	5
1.2.1 "Ingen tycker att mitt barn är konstigt" – Fritid för barn med NPF och deras familjer.	5
1.2.2 Att ha en positiv syn på framtiden	6
1.2.3 Integrera mera – fritidsverksamhet för ensamkommande flickor i Trollhättan	7
Session 1.3: Stöd för psykisk hälsa i utsatta livssituationer	7
1.3.1 Effektiva metoder inom utbildning och mental health psycho-social support (MPHSS) för integration av flyktingbarn	7
1.3.2 (O)synliga aktörer? – om skolkurativt arbete med barn och familjer i utsatta områden.....	8
1.3.3 Integrerad vård för SiS-placerade barn- och unga.....	8
Parallel Sessions 2: 13.40 – 15.20	9
Session 2.1: Inkluderande didaktik och barns engagemang	9
2.1.1 TAKK som specialpedagogisk didaktik i förskolans undervisning: Ett verktyg modellerat för inkludering i utmanande tider?	9
2.1.2 Kunskapsöversikt med fokus på olika former av läxhjälp och dess effekter på elevers skolprestationer	9
2.1.3 School achievement in years 3 and 6 – what is the relation to children’s engagement in preschool activities?	10
2.1.4 "Yttre rymden" som sekulär andlighet under Kalla kriget. Barns teckningar och texter om livsfrågor i 80-talets välfärds-Sverige ur känslöhistoriskt perspektiv.....	
Session 2.2: Daring to believe in the future	11
2.2.1 Roundtable: Learning from the Margins (13.40-14.30)	11



UNIVERSITY WEST

2.2.2 Perspectives on violence, hope and belonging (14.40-15.20)	11
2.2.2.1 Can behavioral/contextual characteristics explain adolescent dating violence? Insights from studies with adult samples.....	11
2.2.2.2 The role of leisure time centers for children in asylum contexts.....	12
Friday November 11th	14
Parallel Sessions 3: 9.40-10.55	14
Session 3.1: Methods for researching with children	14
3.1.1 Finding Methods for All Children’s Participation in Research.....	14
3.1.2 Children’s meaningful participation in AI: Co-design scenarios with culturally diverse children toward intercultural and children-centric AI.....	14
Session 3.2: Roundtable: Emergency education – the case of Ethiopia, East Africa.....	15
Session 3.3: Experter på sin egen situation: att ta tillvara ungas kompetens.....	15
3.3.1 Möten i ögonhöjd - att sätta bemötande i fokus i arbetet med unga vuxna.....	15
3.3.2 NEETs for NEETs.....	16
3.3.3 Tillit – röster från Grästorps unga invånare.....	16
Author Index.....	18

Thursday November 10th

Parallel Sessions 1: 10.00- 11.15

Session 1.1: Att lyckas eller misslyckas att vara i och lyckas i skolan

1.1.1 Team Domino – verksamhetsutveckling för ökad skolnärvaro i Borås Stad

Annica Elf (Borås stad)

Skolan är, näst efter familjen, den viktigaste institutionen för barn och unga från 6–18 år. En fullgjord skolgång med fullständiga slutbetyg är en av de viktigaste skyddsfaktorerna vi känner till för att förebygga psykisk ohälsa och sociala svårigheter senare i livet. Skolan kan dessutom fungera som ett skydd för många barn i utsatta situationer. Närvaro i skolan har ett tydligt samband med fullständiga slutbetyg och därmed gymnasiebehörighet.

Problematisk skolfrånvaro har oftast flera olika orsaker som samvarierar med varandra. Det kan vara svårt för såväl eleven som för anhöriga och professionella runt eleven att bryta en skolfrånvaro som pågått länge. Team Domino arbetar med kunskapspridning och kompetensutveckling om skolnärvaro och stödjer skolor och socialtjänst genom exempelvis handledning, konsultation, processtöd och utbildningsinsatser. Teamet är en verksamhetsutvecklande satsning i Borås Stad mellan Grundskoleförvaltningen (GRF) och Individ- och familjeomsorgsförvaltningen (IFO).

Utgångspunkt är att stödja och utveckla det främjande och förebyggande arbetet inom förvaltningarna. Även det åtgärdande perspektivet finns, för att utveckla verksamheternas arbete för de elever som hamnat långt ifrån en fungerande skolgång.

1.1.2 Lämna oss inte nu – om barns delaktighet och aktörers erfarenheter i arbetet mot problematisk skolfrånvaro

Linda Mossberg (Högskolan Väst)

I ett samverkansprojekt mellan BUV och Grästorps kommun har ungas tillit till Grästorp som plats och organisation studerats. Tillit för med sig stora samhälleliga vinster, både i form av högre trygghet hos medborgarna men också starkare ekonomiskt tillväxt; kort sagt är en hög tillit en förutsättning för ett gott samhälle. Tidigare forskning visar att tilliten grundas i de tidigare tonåren, varför det är av nytta att se till hur tilliten ser ut just bland unga. Följande frågeställningar ställdes upp gemensamt med kommunrepresentanter och forskare:

- Vad skapar tillit bland Grästorps unga invånare?
- Hur kan tilliten till kommunen utvecklas och stärkas bland Grästorps unga invånare?

Med hjälp av lärare på Grästorps högstadieskola skapades kontakt med nionde klass-elever. 14 anmälde sig till fokusgruppintervjuer, vilka pga. pandemin förlades till e-plattformen Zoom. Till intervjuerna ombads de unga att ta med sig bilder på platser de tyckte om att vara på och platser som de upplevde otrygga på olika sätt. Resultaten visar att de unga har en stark lokalsamhälletillit: de känner sig trygga i Grästorp och med de invånare de känner igen och känner till. Däremot har de svag generell tillit, de känner låg tillit till främmande personer. De upplever även att samhället är starkt normativt och att de inte alltid blir hörda då de behöver ha med en vuxen som för deras talan.

1.1.3 Att misslyckas med att lyckas i skolan

Karoline Holmgren (Umeå universitet)

Mitt paper utgår från en studie om ungdomar som misslyckas med att lyckas i skolan. Att lyckas i skolan, det vill säga att fullborda grundskolan med godkända betyg samt fortsätta till gymnasiet och där nå en examen, är en förutsättning för att lyckas i samhället. Gymnasieexamen är en nyckel till framgångsrik etablering på arbetsmarknaden. Utan gymnasieutbildning riskerar unga att hamna i arbetslöshet, fattigdom och utanförskap (Lundahl et al, 2015).

Studien bygger på en kartläggning av svensk gymnasieskola (Skolverket, 2017) som visar att ca 15 000 elever varje år avslutar sin gymnasieutbildning utan att erhålla full examen. Enligt kartläggningen är icke godkänt betyg i matematik en stor anledning. Matematiken blir ett hinder trots att alla dessa elever nått godkänt betyg i matematik i åk 9. Min studie fokuserar elever som valt yrkesprogram: En stor grupp yrkeselever når alltså inte ett godkänt betyg i den obligatoriska matematikkursen, trots att denna matematikkurs är en repetition av den matematik de mött på högstadiet. Vad är det som gör att matten blir så svår när de kommer till gymnasiet?

Syftet med studien är att bidra med ökad förståelse för aspekter som påverkar yrkeselevers måluppfyllelse med målet att resultatet kan bli ett led i en strävan att fler elever ska lämna gymnasieskolan med fullständig examen och ges förutsättningar att lyckas i livet och samhället.

Studien är en intervjustudie bland lärare, rektorer, skolsköterskor, kuratorer samt studie- och yrkesvägledare som i sitt arbete möter yrkeselever i risk att inte nå målen i matematik. Resultatet visar att flera olika aspekter spelar roll för yrkeselevers måluppfyllelse. Detta paper fokuserar ett tema som vid resultatanalysen föreföll överraskande: Aspekter med koppling till elevers identitetsskapande visade sig ha stor betydelse för yrkeselevers måluppfyllelse i matematik. Papret belyser dessa aspekter och diskuterar hur skolan bör stötta elever som riskerar att inte nå full gymnasieexamen.

Session 1.2: Meningsfull fritid och framtidstro

1.2.1 Ingen tycker att mitt barn är konstigt” – Fritid för barn med NPF och deras familjer

Cecilia Lindgren (Linköpings universitet)

Såväl Barnkonventionen som Funktionsrättskonventionen föreskriver att funktionshindrade barn har rätt till fritid och rekreation som bidrar till integration i samhället. Vad innebär det och hur kan det uppnås? Uppföljningar visar stora brister på detta område och bl.a. barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) har svårt att etablera en meningsfull fritid (t.ex. MUCF 2017). För den gruppen barn är vår tid kanske särskilt utmanande att växa upp i. Vi rapporterar ifrån ett pågående projekt som bedrivs i samarbete med KFUM Funkis i Linköping, en lek miljö och mötesplats för barn med NPF och deras familjer. Presentationen bygger på analys av kvalitativa intervjuer med föräldrar om villkoren för familjens och barnens fritid. Med utgångspunkt i karaktäriseringen av fritidsaktiviteter som 'mainstream', 'separate' och 'segregated' (t.ex. Hodge & Runswick-Cole 2013) diskuterar vi hur föräldrar ser på betydelsen av separata fritidsmiljöer, vad de betyder för dem själva och barnen men också vilka risker de bär med sig. Det handlar om svårigheten att passa in och om hur en separat och 'ovanlig' plats kan vara den som erbjuder tillhörighet och möjligheten att känna sig 'vanlig'.

Referenser

Nick Hodge & Katherine Runswick-Cole (2013) 'They never pass me the ball': exposing ableism through the leisure experiences of disabled children, young people and their families, *Children's Geographies*, 11:3, 311-325, DOI: 10.1080/14733285.2013.812275

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor, MUCF (2017) FOKUS 17. Unga med funktionsnedsättning. Etablering i samhälls- och arbetslivet. Sthlm: MUCF.

1.2.2 Att ha en positiv syn på framtiden

Hrafnhildur Gunnarsdottir (University West)

Sofie Lundström (University West)

Författare: Hrafnhildur Gunnarsdottir, Ellinor Tengelin, Monica Bertilsson och Sofie Lundström.

Presentatörer: Hrafnhildur Gunnarsdottir och Sofie Lundström.

Att ha positiv syn på framtiden

Som generation beskrivs dagens unga värdera sociala relationer högre och prioritera välbefinnande och lycka jämfört med tidigare generationer (1). De anses vara öppnare och mer toleranta men också mindre optimistiska då de i stor utsträckning har upplevt negativa världshändelser (2,3). Att ha en positiv syn på framtiden är en viktig aspekt av välbefinnande, men vad innebär positiv syn på framtiden för dagens unga och vad behöver de för att kunna ha en positiv syn på framtiden?

Metod

I detta projekt presenteras delar av resultaten från en större studie med syfte att undersöka ungas uppfattningar om psykiska besvär och psykiskt välbefinnande. Individuella intervjuer genomfördes med 33 personer mellan 16 och 25 år och analyserades med kvalitativ innehållsanalys (4,5).

Resultat

Framtid tolkades av de unga som alltifrån det stundande sommarlovet till det som händer om flera år. De relaterade positiv syn på framtiden till en variation av erfarenheter så som: att känna tilltro; inneboende optimism och livslust; att ha mål att sträva mot; och saker utanför den egna makten. Möjligheten att forma framtiden själv och inte styras för mycket av andras förväntningar och krav upplevdes viktigt för att kunna ha en positiv syn på framtiden.

Referenser

1. Ozkan M, Solmaz B. The Changing Face of the Employees – Generation Z and Their Perceptions of Work (A Study Applied to University Students). *Procedia Econ Financ*. 2015;26(15):476–83.
2. Twenge JM. iGen Smartphonegenerationen. Hur mår de? Vad tänker de? Vad vill de? *Natur & Kultur*; 2018.
3. Christensen SS, Wilson BL, Edelman LS. Can I relate? A review and guide for nurse managers in leading generations. *J Nurs Manag*. 2018;26(6):689–95.
4. Lundman B, Graneheim UH. Kvalitativ innehållsanalys. In: Granskär M, Höglund-Nielsen B, editors. *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur; 2008. p. 159–72.
5. Graneheim UH, Lindgren BM, Lundman B. Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Educ Today*. 2017;56:29–34.

1.2.3 Integrera mera – fritidsverksamhet för ensamkommande flickor i Trollhättan

Karin Jacobsson Mauritzson (Kultur Fritidsförvaltningen Trollhättans stad)

Integrera mera startades som ett integrationsprojekt för ensamkommande och nyanlända flickor 2018. Idag har det implementeras i ordinarie verksamhet på Kultur och fritidsförvaltningen i Trollhättan. Syftet med arbetet är inkludering och integrering i det svenska samhället. Arbetet består av att skapa möten med flickorna via fritidsaktiviteter och därigenom skapa utrymme för dialog kring ämnen som:

- Normer och värderingar
- Genus-könsroller-sex och samlevnad
- Skapa känsla av sammanhang
- Diskutera traditioner och kultur, skapa gemensamma kulturella referensramar
- Genomföra simundervisning
- Friskvård, hälsa och rörelse
- Ge flickorna verktyg till egenmakt för att kunna förändra sina liv och villkor
- Ge exempel på förebilder, andra kvinnor och flickor som visar på möjligheter
- Träning i inflytande och demokrati
- Språkträning

I arbetet är det också viktigt att samverka med andra aktörer för att få en inblick i det svenska samhällets olika funktioner och service. Vi presenterar också vårt föreningsliv och är en brygga till detta genom samverkan och deltagande. Vi arbetar också för att skapa förutsättningar för trygga och goda uppväxtvillkor. Vi hoppas på så sätt bidra till ökan jämlikhet och jämställdhet som en del i arbetet med social hållbarhet.

Jag Karin Jacobsson Mauritzson är initiativtagare till projektet och jobbar fortfarande med detta nu i min ordinarie verksamhet.

Session 1.3: Stöd för psykisk hälsa i utsatta livssituationer

1.3.1 Effektiva metoder inom utbildning och mental health psycho-social support (MPHSS) för integration av flyktingbarn

Bilal Almobarak (Support Group Network)

Misbah Hussain Qasemi (Support Group Network)

Integrera mera startades som ett integrationsprojekt för ensamkommande och nyanlända flickor 2018. Idag har det implementeras i ordinarie verksamhet på Kultur och fritidsförvaltningen i Trollhättan. Syftet med arbetet är inkludering och integrering i det svenska samhället. Arbetet består av att skapa möten med flickorna via fritidsaktiviteter och därigenom skapa utrymme för dialog kring ämnen som:

- Normer och värderingar
- Genus-könsroller-sex och samlevnad
- Skapa känsla av sammanhang
- Diskutera traditioner och kultur, skapa gemensamma kulturella referensramar
- Genomföra simundervisning
- Friskvård, hälsa och rörelse
- Ge flickorna verktyg till egenmakt för att kunna förändra sina liv och villkor
- Ge exempel på förebilder, andra kvinnor och flickor som visar på möjligheter
- Träning i inflytande och demokrati
- Språkträning

I arbetet är det också viktigt att samverka med andra aktörer för att få en inblick i det svenska samhällets olika funktioner och service. Vi presenterar också vårt föreningsliv och är en brygga till detta genom samverkan och deltagande. Vi arbetar också för att skapa förutsättningar för trygga och goda

uppväxtvillkor. Vi hoppas på så sätt bidra till ökan jämlikhet och jämställdhet som en del i arbetet med social hållbarhet.

Jag Karin Jacobsson Mauritzson är initiativtagare till projektet och jobbar fortfarande med detta nu i min ordinarie verksamhet.

1.3.2 (O)synliga aktörer? – om skolkurativt arbete med barn och familjer i utsatta områden *Malin Johansson (Jönköping University)*

(O)synliga aktörer? – om skolkurativt arbete med barn och familjer i utsatta områden

Skolkurativt arbete i utsatta områden är en central del i det förebyggande arbetet i syfte att stötta barn och ungdomar att fullfölja skolan med god hälsa. Det finns dessutom sedan 2010 reglerat i lag att psykosocialt stöd skall finnas att tillgå vid samtliga skolor i landet. Men hur lätt är det att nå skolkuratoren om man behöver stöd? Vi har utgått från, de av polismyndigheten benämnda som utsatta områden, och utifrån dessa 60 kommuner/ stadsdelar undersökt hur elevhälsan och specifikt den skolkurativa verksamheten presenterar sig. Vi fann en stor spännvidd i hur tilltalet gentemot barn och vårdnadshavare ter sig och även hur mycket information det fanns kring vad skolkuratoren specifikt kan stötta med. Då ett stort antal familjer bosatta i utsatta områden har en annan etnisk bakgrund där kunskapen om samhällets resurser generellt, och skolkurativt arbete specifikt, antas vara mer begränsad än i övriga samhället är detta problematiskt. Artikeln utgör starten på ett doktorandprojekt där syftet är att vidare undersöka det skolkurativa arbetet i utsatta områden.

<https://doi.org/10.1080/2156857X.2021.2018023>

1.3.3 Integrerad vård för SiS-placerade barn- och unga *Anneli E. Mutén (BUP Västra Götalandsregionen)* *Sara Ingevaldson (Statens Institutionsstyrelse)*

Integrerad vård (gemensam presentation med BUP, VGR)

På uppdrag av regeringen samordnar Socialstyrelsen ett arbete för att utveckla särskilda former för integrerad vård inom Statens institutionsstyrelse (SiS) och barn- och ungdomspsykiatri (BUP). Det är ett utvecklingsprojekt som pågår till 2025. Den nya vårdformen innebär att BUP och SiS bedriver samordnad vård på institutionerna. En stor andel SiS-placerade barn och unga uppfyller diagnoskriterier för minst ett psykiatriskt tillstånd och närmare hälften för minst två tillstånd (Socialstyrelsen, 2019). Den integrerade vården vänder sig till barn och unga som placerats på SiS och samtidigt har omfattande psykiatriska vårdbehov. För att möta dessa vårdbehov har BUP i Västra Götalandsregionen ett mobilt team bestående av läkare, psykologer och socionomer. Det mobila teamet bedriver vård till de ungdomar som inkluderats i projektet på de fem olika SiS-ungdomshemmen i Västra Götalandsregionen. Projektet har varit operativt sedan våren 2022 och i dagsläget har ett tiotal barn och unga mottagit vård. Integrerad vård syftar till att utveckla kunskaperna om hur man kan förbättra vården för de barn och unga på SiS ungdomshem som behöver omfattande psykiatrisk vård. Huvudpresentatör är Anneli E. Mutén som är verksamhetskansler för Integrerad vård i BUP, Västra Götaland. Medpresentatör är Sara Ingevaldson, delprojektledare för Integrerad vård för SiS.

Referenser

Vård för barn och unga i HVB utifrån deras samlade behov. Socialstyrelsen; 2019.

Parallel Sessions 2: 13.40 – 15.20

Session 2.1: Inkluderande didaktik och barns engagemang

2.1.1 TAKK som specialpedagogisk didaktik i förskolans undervisning: Ett verktyg modellerat för inkludering i utmanande tider?

Linda Palla (Malmö universitet)

Syftet är öka kunskapen om hur yrkesverksamma säger sig använda TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation, i förskolans undervisning. Vidare syftar studien till att belysa hur TAKK kan förstås i ljuset av specialpedagogisk didaktik. Didaktiska frågor har väglett analysen: Var och när uttrycker yrkesverksamma att TAKK används? Vem/vilka uttrycker yrkesverksamma att TAKK användas med och för? Hur och varför uttrycker yrkesverksamma att TAKK användas? Studien har avgränsats till att omfatta 32 yrkesverksammas utsagor i ett inlägg i internetforumet Facebooks grupp "Förskolan.se". Vald metod är netnografi och analysen är kvalitativ med specialpedagogisk didaktisk modellering som teoretiskt angreppssätt. Resultatet visar att beskrivningar av användandet av TAKK kan liknas vid ett flerstämmigt förhållningssätt då TAKK beskrivs användas i undervisning på flera olika vis, i flera olika situationer och i flera olika miljöer – med alla och för alla. Slutsatsen dras att med specialpedagogisk didaktisk modellering kan TAKK bli ett verktyg brett nog att utgöra stöd på inkluderande vis.

Nyckelord

Didaktisk modellering, förskola, netnografi, specialpedagogisk didaktik, TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation), undervisning.

2.1.2 Kunskapsöversikt med fokus på olika former av läxhjälp och dess effekter på elevers skolprestationer

Signild Risenfors (Högskolan Väst)

Även om läxor inte är föreskrivna i skolans styrdokument betraktas de ofta som en självklar del i skolans tradition, både för elevernas kunskapsutveckling och som ett sätt för skolan att få kontakt med hemmen. Fenomenet läxor har undersökts i forskning utifrån olika aspekter, men också ifrågasatts utifrån forskning som visar att de skapar stress och på sikt en ojämlig skola. För att råda bot på detta har läxhjälp ökat i omfattning - privat, ideell och skolornas egen organiserade läxhjälp.

Denna kunskapsöversikt sätter fokus på läxhjälp utifrån tre övergripande forskningsfrågor:

1. Vilken typ av läxhjälp ges utanför skoltid, internationellt och i Sverige, och vad leder den till?
2. Hur är läxhjälp organiserad och finansierad i Sverige?
3. När läxhjälpen de elever som bäst behöver den i Sverige och i så fall på vilket sätt?

Insamling av data har gjorts på relevanta databaser som fångar upp såväl svensk som internationell forskning. I Sverige utvärderas och diskuteras läxhjälp i relation till organisation, ekonomi, pedagogik och utifrån sociala faktorer. Internationell forskning

visar en lång tradition av läxhjälp, som kan vara intressant att jämföra med svenska förhållanden. Men det framkommer också att det saknas forskning, bland annat om elevernas inställning till läxhjälp.

2.1.3 School achievement in years 3 and 6 – what is the relation to children’s engagement in preschool activities?

Andrea Ritosa (Jönköping University)

The aim of the research project was to study how child characteristics and various factors in the Swedish preschool are related to the school achievement in year 3 and 6 and investigate the importance of child engagement, behavior, and social interactions in preschool for engagement, behavior, and social interactions in the school age in year 6. 96 children from 6 Swedish municipalities were followed up from preschool to school. Their teachers answered the questionnaires and their national exam results were collected from SCB. Their peers’ engagement was also assessed to allow for the validation of the school engagement assessment survey in the Swedish school context. Gender differences in engagement, while evident already in preschool, became more prominent by grade 6, with boys showing lower school engagement than girls. Other early findings show that preschool engagement does not predict school engagement in year 6 nor the achievement in Math and Swedish. Math achievement in year 3 predicted pupils disengagement in year 6. Findings suggest that children’s school engagement greatly depends on the educational environment and interactions between the child and the environment.

2.1.4 “Yttre rymden” som sekulär andlighet under Kalla kriget. Barns teckningar och texter om livsfrågor i 80-talets välfärds-Sverige ur känslöhistoriskt perspektiv.

Katarina Kärnbro (Umeå universitet)

Mette Buchardt, Katarina Kärnbro (presentatör) & Christina Osbeck:

I arkiverade elevtexter från projektet Balil (Barns livssituation och livstolkning) från 1987- 1991 där elever i åk 2 och 3 förväntades skriva om Vad är en människa och hur är hon? återfinns teckningar och texter om utomjordingar, rymdraketer, robotar och andra artefakter som relaterar till yttre rymden. Bilder av rymden hade spritts globalt sedan rymdkapplöpningens början och blivit en del av barn- och ungdomskulturen på 80-talet (Froehlich 2020). Sveriges neutrala välfärdsstat blev påverkad av kalla kriget och rymdkapplöpningen (Cronqvist 2012). Liksom i både öst och väst (Wright 2017; Smolkin 2018) genomgick Sverige en sekulariseringsprocess där livsfrågor och existentiella frågor lyftes fram som alternativ till religiösa livsåskådningar. Kristendoms-kunskapsämnet omvandlades till Religionskunskap i slutet av 60-talet i syfte att bli ett mer objektiva ämne. Balil-projektet var en av de många undersökningar som genomfördes till följd av reformen. Projektet leddes av Sven Hartman och syftade främst till att ge en fördjupad kunskap om hur barn upplever sin livssituation och hur detta återspeglas i deras frågor inför tillvaron och i utvecklingen av deras personliga livsåskådning, men projektet ville också dokumentera tidens barnkultur samt relatera resultaten till läroplansmålen och till pedagogiken. I undersökningarna efterfrågades elevernas tankar och känslor, vilket både gjorde dem både till objekt och mikropolitiska aktörer. Med utgångspunkt i ”history of emotions” (Frevert 2011) och begreppet ”intra-action” (Barad 2003) är syftet med denna artikel att undersöka hur elevernas texter och teckningar i Balil kan förstås i den institutionella och historiska kontext där de tillkom (välfärdssamhälle, Kalla kriget), samt vad elevernas



texter och teckningar kan berätta om transformationen av religion och andlighet som ägde rum och hur detta sammantaget skapade en "emotionell ekonomi" i dåtidens barndomar.

Referenser:

Barad, Karen (2003). Posthumanist Performativity: Toward an Understanding of How Matter Comes to Matter. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 28(3), 801-831.

Cronqvist, Marie (2012). Survival in the Welfare Cocoon. The Culture of Civil Defense in Cold War Sweden. In T. Lindenberger, M. M. Payk, & A. Vowinckel (Eds.), *Cold War Cultures. Perspectives on Eastern and Western European Societies*. New York/Oxford: Berghahn Books.

Frevert, Ute (2011). *Emotions in History. Lost and Found*. Budapest: Central European University Press.

Froehlich, Annette (2020). *Outer Space and Popular Culture Influences and Interrelations*. Cham: Springer International Publishing.

Smolkin, Victoria (2018). *A Sacred Space Is Never Empty: A History of Soviet Atheism*. Princeton, N. J.: Princeton University Press.

Wright, Susannah (2017). *Morality and Citizenship in English Schools: Secular Approaches, 1897-1944*. London, UK: Palgrave Macmillan.

Session 2.2: Daring to believe in the future

2.2.1 Roundtable: Learning from the Margins (13.40-14.30)

Anne Harju (Malmö University)

Ditte Maria Børglum Tofteng (University College Copenhagen)

Mette Bladt (University College Copenhagen)

Iulia Mancila (Malaga University)

Drawing on results from the project 'Learning from the Margins' (LEMA) (ErasmusK2), we want to discuss perspectives of inequalities experienced by young people in marginalised urban settings. In the project, young people from three cities: Malmö, Copenhagen and Malaga came together, in national and transnational meetings/workshops, to exchange experiences of everyday life in marginalized positions, and to discuss and find solutions. Marginalization has been defined differently in each country, but the common notion is that it concerns young people with sporadic connection to labor market and education and/or being at risk of turning into a criminalized life. In the project, in which also researchers and professionals participated, the young people's perspectives were considered as prerequisite for the unpacking of complex and challenging social circumstances. In the roundtable we wish to discuss on how marginalized young people's lives are interwoven with socio-economic limitations, stereotyping and structural discrimination as well as how they partake in the making of their own lives. We also wish, based on results from the project, to discuss strategies for professionals to help young people find ways out of marginalization.

2.2.2 Perspectives on violence, hope and belonging (14.40-15.20)

2.2.2.1 Can behavioral/contextual characteristics explain adolescent dating violence? Insights from studies with adult samples

Nermin Taşkale (Istanbul University)

Adolescent dating violence (ADV) is a prevalent social health problem ranging between 9% to 46 percent



UNIVERSITY WEST

(Glass et al., 2003). Both girls and boys may be victims and perpetrators (Taquette & Monteiro, 2019). However, prevalence rates of severe ADV victimization and negative health outcomes are higher for girls (Glass et al., 2003). ADV and adult intimate partner violence (IPV) share common aspects in this regard. There are efforts to define the psychological characteristics of adult IPV victims (Marshall, 1996). Adult IPV victims and perpetrators have been shown to be able to predict the increase in violence motives of perpetrators (Babcock et al., 2004; Taşkale & Sertel-Berk, 2020). Antecedents to violent episodes including behavioral/contextual characteristics provide an opportunity to operationalize violence motives (Taşkale & Babcock, in preparation). A current project focuses on the behavioral/contextual characteristics of adult IPV victim women (Taşkale, 2020). The preliminary results revealed that IPV victim women do not present a variation in terms of coping strategies that they utilize to combat antecedents of violence. Instead, they apply whatever means they have in a survivor manner. Also, the violent episode is better predicted by male characteristics when behavioral/contextual predictors of violence are analyzed concurrently for both partners. These results which were obtained from the United States and Türkiye highlight the importance of gender dynamics while focusing on IPV. ADV is also viewed as a product of patriarchal cultural norms (Taquette & Monteiro, 2019). However, there is a need to define and further examine the behavioral/contextual characteristics of ADV victims and perpetrators. This line of research may be fruitful since behavioral/contextual characteristics have been shown to carry comparably higher effect sizes to explain adult IPV (Stith et al., 2004). Adaptations of the knowledge acquired from adult IPV studies to ADV may provide new insights into the issue.

References

- Babcock, J. C., Costa, D. M., Green, C. E., & Eckhardt, C. I. (2004). What situations induce intimate partner violence? A reliability and validity study of the Proximal Antecedents to Violent Episodes (PAVE) scale. *Journal of Family Psychology, 18*(3), 433-442.
- Glass, N., Fredland, N., Campbell, J., Yonas, M., Sharps, P., & Kub, J. (2003). Adolescent dating violence: Prevalence, risk factors, health outcomes, and implications for clinical practice. *Journal of Obstetric, Gynecologic, & Neonatal nursing, 32*(2), 227-238.
- Marshall, L. L. (1996). Psychological abuse of women: Six distinct clusters. *Journal of Family Violence, 11*(4), 379-409.
- Stith, S. M., Smith, D. B., Penn, C. E., Ward, D. B., & Tritt, D. (2004). Intimate partner physical abuse perpetration and victimization risk factors: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior, 10*(1), 65-98.
- Taquette, S. R., & Monteiro, D. L. M. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: A systematic review. *Journal of Injury & Violence Research, 11*(2), 137-147.
- Taşkale, N. (2020). Proximal antecedents-focused interventions for intimate partner violence victims, perpetrators, and couples tailored for victim and perpetrator typologies. EC H2020 MSCA. Grant Number: 891136.
- Taşkale, N., & Babcock, J. (in preparation). Intimate partner violence victim typologies: An inquiry with violence antecedents and coping as predictors
- Taşkale, N., & Sertel-Berk, H. Ö. (2020). Şiddet Olaylarının Yakın Öncülleri Ölçeği Mağdur Formu'nun (ŞOYÖM) Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması [The Turkish validity and reliability study of the proximal antecedents to violent episodes victim form (PAVEV)]. *Klinik Psikoloji Dergisi [Journal of Clinical Psychology Research], 4*(1), 12-33.

2.2.2.2 The role of leisure time centers for children in asylum contexts

Sandra Karlsson (Stockholms universitet)

Denna studie bygger på ett årslångt etnografiskt fältarbete med barn i en svensk asylkontext under den så kallade flyktingkrisen. Studien undersöker, utifrån ett barnperspektiv, fritidshemmets potentiella roll för barn i asylkontexter. Den lyfter delvis hur yngre asylsökande barn talar om fritidshemmet betydelse men



UNIVERSITY WEST

framförallt hur barnen hanterar erfarenheten av att exkluderas från fritidshemmet. Studien undersöker bland annat barnens sätt att göra anspråk på att använda skolan som plats för lek och meningsfull fritid och hur barnens motstånd mot exkluderande spatiala och temporala praktiker i skolan kan förstås genom barnens lekpraktiker.

Friday November 11th

Parallel Sessions 3: 9.40-10.55

3.1 Methods for researching with children

Session 3.1: Methods for researching with children

3.1.1 Finding Methods for All Children's Participation in Research

Rebecka Tiefenbacher (Linköping University)

För att vi ska kunna lära oss om barn och ungas upplevelser av och förhållningssätt till sina livsvillkor krävs metoder som möjliggör alla barns deltagande i forskning. En grupp av barn som dock sällan konsulteras i forskningen är barn med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF), möjligen för att det ansetts svårt att forska med barn som använder ett vitt spann av metoder för kommunikation och interaktion (se till exempel Stalker 2012, 174). Konsekvensen av detta är att vi i stor utsträckning saknar kunskap om dessa barns perspektiv på sina livsvillkor.

I denna presentation vill jag berätta om hur jag har testat, misslyckats med och omprövat mitt metodologiska förhållningssätt i ett forskningsprojekt om yngre barns (3–11 år) deltagande i en särskilt anpassad fritidsverksamhet. Den riktar sig till barn med neuropsykiatriska funktionshinder, en barngrupp som annars har särskilt svårt att få sin rätt till meningsfull fritid tillgodosedd (BO 2016; MFD 2020). Jag kommer att diskutera vad det innebär att göra forskning med barn och föreslår att forskningen kan utgå från barnens egna aktiviteter, som kan indikera barnens synsätt och perspektiv. Detta menar jag är ett sätt att göra forskning på som möjliggör alla barns deltagande i forskning, oavsett deras kommunikativa och interaktiva preferenser.

Referenser

Barnombudsmannen (2016) Respekt: Barn med funktionsnedsättning om samhällets stöd.

Barnombudsmannen 2016.

Myndigheten för delaktighet (2020). Aktiv fritid: Redovisning av ett regeringsuppdrag om att kartlägga lokala och regionala satsningar samt tillgången till fritidshjälpmedel.

Stalker, K. (2012) Researching the lives of disabled children and young people. *Children & Society*. 26(3): 173-180.

3.1.2 Children's meaningful participation in AI: Co-design scenarios with culturally diverse children toward intercultural and children-centric AI

Karolina LaFors (University of Twente)

Cristina Zaga (University of Twente)

Meaningful participation is a fundamental right of children. AI co-design as a method can nurture this and facilitate 'diversity, fairness, and non-discrimination' as defined by the EU High-Level Expert Group on AI and UNICEF's Policy Guidance on AI and Children. Employing co-design with diverse children could mitigate discrepancies in intercultural AI ethics frameworks and yield inclusive AI.

Discrepancies often occur because AI systems depart from cultures which value frameworks are

often misaligned with those to which AI systems are transferred¹. Children's bottom-up meaningful participation through AI co-design would inform top-down ethical frameworks which is necessary as intercultural AI ethics is often about exchanges between top-down frameworks.

We explore what the participation of children can mean through applying PeerPlay and Cultural probes² as co-design methods: 1) to elicit children's cultural and ethical value reflections on AI from similar backgrounds; 2) to facilitate intercultural dialogue about these; 3) to synthesize lessons learnt for inclusive, children-centric AI design.

Session 3.2: Roundtable: Emergency education – the case of Ethiopia, East Africa

Ambissa Kenea Boru (Addis Ababa University, Ethiopia)

Abdulaziz Mamie (Addis Ababa University, Ethiopia)

Teshome Tola (Addis Ababa University, Ethiopia)

Helena Gregorc Lööv (University West)

Emergency Education – the case of Ethiopia, East Africa. This planned presentation relates to the invitation of a round table discussion for one hour on the topic “Emergency Education”. The discussion will present cases on “Emergency Education” related to Ethiopia in East Africa. The concept of “emergency education” has a reference to education programmes that are organised “in situations where children lack access to their national and community education systems due to occurrence of complex emergencies or natural disasters” (Kagawa, 2008, p. 494). Emergencies can be caused by armed conflict and instability, disasters and threats, pandemics and the effects of global climate change (UNESCO, 2022). Such emergencies disrupt education and leave millions of children and youth out of school. In countries and regions affected by emergencies and protracted crises, young people suffer the loss not just of homes, parents and relatives, but also of access to education and a safe learning environment. This of course impact on the children's and young people's future life chances and overburden societies. Due to devastating natural and man-made circumstances in Ethiopia the last years, a number of schools have been destroyed and the education sector is very affected. Many students along with their families are displaced. However, also many educational initiatives are taken to support children and youth in emergency and questions arise about ways of teaching, language (Demissie & Kenea Boru, 2021) and who is responsible for teaching and its costs. References Demissie, E. A. & Kenea Boru (2021). Curriculum Choice for Refugee Children at Jawi Refugee Camp, Ethiopia. *Transnational Curriculum Inquiry*, 28(1). Kagawa, F. (2008). Whose emergencies and who decides? Insights from emergency education for a more anticipatory Education for Sustainable Development. *International Journal of Innovation and Sustainable Development*, 2(3-4). UNESCO (2022). Education in emergencies. <https://www.unesco.org/en/education/emergencies>. This suggested round table discussion will focus on “emergency education” in Ethiopia.

Session 3.3: Experter på sin egen situation: att ta tillvara ungas kompetens

3.3.1 Möten i ögonhöjd - att sätta bemötande i fokus i arbetet med unga vuxna

Sevtap Gurdal (Högskolan Väst)

¹ Aggarwal, N. Introduction to the Special Issue on Intercultural Digital Ethics. *Philos. Technol.* **33**, 547–550 (2020). <https://doi.org/10.1007/s13347-020-00428-1>; Ess, C. (2006). Ethical pluralism and global information ethics. *Ethics and Information Technology*, 8(4), 215–226

² Zaga, C. (2021) The Design of Robothings: Non-anthropomorphic and Non-verbal Robots to Promote Children's Collaboration Through Play. Doctoral Thesis, University of Twente

Under två år med start våren 2020 pågick det så kallade Vi-projektets arbete med att hjälpa 1 000 unga i åldrarna 15–24 år som var eller riskerade att bli UVAS (unga som varken arbetar eller studerar).

Projektägare var Folkhögskoleförvaltningen i Västra Götalandsregionen och medfinansierare var Europeiska socialfonden (ESF). Projektet hade som övergripande mål att UVAS ska ”äga sin egen framtid, förbättra sin hälsa och närma sig jobb eller studier”. Arbetet involverade samverkanspartners som kommunalförbunden i Fyrbodalen och Sjuhärads, Rädda Barnen, fem folkhögskolor, vuxenutbildningen i Borås, Trollhättan och Vänersborg samt 19 kommuner.

Resultatet från en del av projektet, nämligen bemötande presenteras i detta pass. I Vi-projektet benämndes bemötande som möten i ögonhöjd, och stod i fokus redan från början. Enligt projektbeskrivningen är ett möte i ögonhöjd att försöka bortse från de maktaspekter som finns i mötet mellan till exempel handledare och unga vuxna och tillgodose individens behov genom att lyssna till vad hen har att säga och medvetandegöra hens roll och aktörskap i samhället. Detta med förhoppningen att möjliggöra en förändring i den unga vuxnas liv. Men hur beskriver medarbetare möten i ögonhöjd och, inte minst, vad har sådana möten betytt för de unga vuxna i Vi-projektet?

3.3.2 NEETs for NEETs

Jonas Abrahamsson (Västra Götalandsregionen Folkhögskoleförvaltningen)

NEETs for NEETs är ett projekt finansierat av Erasmus+. Projektets mål är att innan december 2023 skala upp arbetssätt och aktiviteter – som är utsedda för målgruppen unga som varken arbetar eller studerar (NEETs) – hos arbetsförmedling (NAV Norge), arbetsmarknadsenheter, vuxenutbildningar, folkhögskolor och civilsamhällesorganisationer i Norge, Sverige och Tyskland.

Vi inom projektet bär på övertygelsen om att våra verksamheter – och personalen som omfattas av dem – behöver stärka lyhördsenheten gentemot dem som berörs i fråga; dvs. NEETs själva. Projektet går således ut på att rekrytera NEETs som vill kompetensutveckla vår personal – så att våra verksamheter lyckas genomföra av ungas röster och förslag på förbättringar. Möten mellan NEETs och personal kommer alltså att ske utifrån förståelsen att NEETs sitter inne på kunskap som är åtråvärd för personalen, snarare än tvärtom! För att ge NEETs de verktyg som krävs för att själva genomdriva den här kompetensutvecklingen av personal, har projektledningsgruppen valt att använda den så kallade ReACT-modellen, som tagits fram av civilsamhällesorganisationerna Support Group Network och Rädda Barnen. ReACT utvecklades i och med deras arbete att öka självorganiseringen och känslan av egenmakt (empowerment) hos nyanlända migranter på asylboendet Restad Gård i Vänersborg. En huvudsaklig ambition hos projektledningsgruppen är att applicera ReACT-modellen på en ännu bredare målgrupp – nämligen NEETs.

Under projektets gång har vi märkt hur modellen fungerar på många NEETs, men inte alla. Modellen är relativt teori-tung, och lockar främst resursstarka NEETs som känner att de kan bidra med något till samhället, men att samhället har fråntagit dem deras möjlighet att göra detta (pga. socioekonomiska förutsättningar, diskriminering, etc.)

ReACT-modellen har svårare att nå ”resurssvaga” NEETs, dvs. NEETs som präglas av s.k. ”hemmasitteri”, och/eller bär på psykisk ohälsa och/eller NPF-diagnos.

Det här pappret utforskar slutligen olika gynnsamma medel för att nå denna sistnämnda grupp, bl.a. pedagogik som baseras på somatisk terapi (Van der Kolk 2021, etc.).

Referenser:

Van der Kolk, Bessel (2021). Kroppen håller räkningen : hjärna, sinne och kropp vid läkning efter psykiskt trauma. Göteborg: Akademius förlag.

3.3.3 Tillit – röster från Grästorps unga invånare

Ann Liss (Högskolan Väst)

Linda Mossberg (Högskolan Väst)

I ett samverkansprojekt mellan BUV och Grästorps kommun har ungas tillit till Grästorp som plats och organisation studerats. Tillit för med sig stora samhälleliga vinster, både i form av högre trygghet hos medborgarna men också starkare ekonomiskt tillväxt; kort sagt är en hög tillit en förutsättning för ett gott samhälle. Tidigare forskning visar att tilliten grundas i de tidigare tonåren, varför det är av nytta att se till hur tilliten ser ut just bland unga. Följande frågeställningar ställdes upp gemensamt med kommunrepresentanter och forskare:

- Vad skapar tillit bland Grästorps unga invånare?
- Hur kan tilliten till kommunen utvecklas och stärkas bland Grästorps unga invånare?

Med hjälp av lärare på Grästorps högstadieskola skapades kontakt med nionde klass-elever. 14 anmälde sig till fokusgruppintervjuer, vilka pga. pandemin förlades till e-plattformen Zoom. Till intervjuerna ombads de unga att ta med sig bilder på platser de tyckte om att vara på och platser som de upplevde otrygga på olika sätt. Resultaten visar att de unga har en stark lokalsamhälletillit: de känner sig trygga i Grästorp och med de invånare de känner igen och känner till. Däremot har de svag generell tillit, de känner låg tillit till främmande personer. De upplever även att samhället är starkt normativt och att de inte alltid blir hörda då de behöver ha med en vuxen som för deras talan.

Author Index

- Abrahamsson, Jonas (Västra Götalandsregionen Folkhögskoleförvaltningen) 3.3.2
- Almobarak, Bilal (Support Group Network) 1.3.1
- Bladt, Mette (University College Copenhagen) 2.2.1
- Boru, Ambissa Kenea (Addis Ababa University, Ethiopia) 3.2
- Børglum Tofteng, Ditte Maria (University College Copenhagen) 2.2.1
- Elf, Annica (Borås stad) 1.1.1
- Gregorc Lööv, Helena (University West) 3.2
- Gunnarsdottir, Hrafnhildur (University West) 1.2.2
- Gurdal, Sevtap (Högskolan Väst) 3.3.1
- Harju, Anne (Malmö University) 2.2.1
- Holmgren, Karoline (Umeå universitet) 1.1.3
- Hussain Qasemi, Misbah (Support Group Network) 1.3.1
- Ingevaldson, Sara (Statens Institutionsstyrelse) 1.3.3
- Jacobsson Mauritzson, Karin (Kultur Fritidsförvaltningen Trollhättans stad) 1.2.3
- Johansson, Malin (Jönköping University) 1.3.2
- Karlsson, Sandra (Stockholms universitet) 2.2.2.2
- Kärnbro, Katarina (Umeå universitet) 2.1.4
- LaFors, Karolina (University of Twente) 3.1.2
- Lindgren, Cecilia (Linköpings universitet) 1.2.1
- Liss, Ann (Högskolan Väst) 3.3.3
- Lundström, Sofie (University West) 1.2.2
- Mamie, Abdulaziz (Addis Ababa University, Ethiopia) 3.2
- Mancila, Iulia (Malaga University) 2.2.1
- Mossberg, Linda (Högskolan Väst) 1.1.2; 3.3.3
- Mutén, Anneli E. (BUP Västra Götalandsregionen) 1.3.3
- Palla, Linda (Malmö universitet) 2.1.1
- Risenfors, Signild (Högskolan Väst) 2.1.2
- Ritosa, Andrea (Jönköping University) 2.1.3



Taşkale, Nermin (Istanbul University) 2.2.2.1

Tiefenbacher, Rebecka (Linköping University) 3.1.1

Tola, Teshome (Addis Ababa University, Ethiopia) 3.2

Zaga, Cristina (University of Twente) 3.1.2