

HÖGSKOLAN VÄST

Digital Didaktisk Design

Att utveckla undervisningspraktiken i och för en digitaliserad skola

SARA WILLERMARK

AKADEMISK AVHANDLING

som med tillstånd av Forsknings- och forskarutbildningsnämnden vid Högskolan Väst, för avläggande av doktorsexamen i **Informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande**, framläggs för offentlig granskning.

Fredagen den 9:e februari 2018 klockan 10:00 i F306, Högskolan Väst

Opponent: Anders D. Olofsson

Abstract

Titel: Digital Didaktisk Design. Att utveckla undervisning i och för en digitaliserad skola.

Nyckelord: digital teknik, digital didaktisk design, lärare, virtuellt klassrum, TPACK, verksamhetsteori, expansivt lärande, gränser

ISBN tryck: 978-91-87531-74-3

ISBN elektronisk: 978-91-87531-73-6

I denna avhandling undersöks grundskollärares arbete med att utveckla sin undervisningspraktik med digital teknik. Mer precist undersöks hur en sådan utveckling kan identifieras, förstås och stödjas. Empirin härstammar primärt från ett treårigt aktionsorienterat skolutvecklingsprojekt i nordisk grundskola. Inom projektet samarbetade lärare från Sverige, Norge och Danmark för att utveckla nya undervisningsaktiviteter över nationsgränserna med stöd av digital teknik. Lärare organiserades inom olika ämnesspecifika designteam för att planera, implementera och utvärdera undervisningsaktiviteter, så kallad digital didaktisk design, vilket avser utformandet av en undervisningssekvens, som adresserar ett specifikt ämne inom ett visst ämnesområde.

Det empiriska underlaget utgörs av dokumentation över den digitala didaktiska designen, deltagande observationer, intervjuer och innehållsanalyser samt en enkätundersökning. Två teoretiska ramverk används, TPACK (akronym för Technological Pedagogical And Content Knowledge) och verksamhetsteori.

Resultaten påvisar en utveckling av lärares undervisningspraktik. Med stöd av digital teknik skapar lärare digital didaktisk design över nationsgränser, som ger upphov till nya aktiviteter, situationer och möten. Det krävdes dock både omfattande arbetsinsatser och ett praktiskt experimenterande under lång tid, för att lärarna skulle kunna utveckla digital didaktisk design som upplevdes meningsfull i den nya kontexten. Motsättningar och organisatoriska gränser mellan de samverkande lärarna identifierades som avgörande för utvecklingen, genom att ge upphov till förhandlingar, kompromisser och reflektion. Avhandlingen bidrar med ett verktyg för att identifiera och stödja lärares arbete med att utveckla sin undervisningspraktik med digital teknik. Vidare föreslås en strategi för att identifiera och analysera lärares utveckling över tid. Avhandlingen bidrar också med kunskap om hur olika typer av spänningar och gränser vid samarbete kan stimulera till lärande för en digitaliserad undervisningspraktik, liksom rekommendationer för hur utbildningsinsatser för lärare kan utformas i syfte att stödja lärares utveckling av undervisningspraktiken.